



Gymnasium Koblenzer Straße Düsseldorf

Schulinterner Lehrplan Sekundarstufe I Englisch

Inhalt

1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit	3
2. Entscheidungen zum Unterricht	4
2.1: Unterrichtsvorhaben	4
UV 5.1-1 We're from Greenwich!.....	4
UV 5.1-2 It's fun at home	5
UV 5.1-3 I'm new at TTS	6
UV 5.2-1 I like my busy days.....	7
UV 5.2-2 Let's do something fun	8
UV 5.2-3 Let's go shopping	9
UV 6.1-1 It's my party!	10
UV 6.1-2 My friends and I	11
UV 6.1-3 London is amazing!.....	12
UV 6.2-1 Sport is good for you!	13
UV 6.2-2 Stay in touch	14
UV 6.2-3 Goodbye Greenwich	15
UV 7.1-1 Find your place	16
UV 7.1-2 Let's go to Scotland	18
UV 7.2-1 What was it like?.....	20
UV 7.2-2 On the move	22
UV 8.1-1 Living in America.....	23
UV 8.1-2 A nation invents itself	24
UV 8.2-1 City of dreams: New York	25
UV 8.2-2 The Pacific Northwest	26
2.2 Bewertungskonzept der Fachschaft Englisch für die Sekundarstufe I G9	27
2.3 G9 – Überblick über Stufen, Klassenarbeiten, und GER-Niveau	29
3. Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen	30
4. Qualitätssicherung und Evaluation	31

4.1 Maßnahmen der fachlichen Qualitätssicherung	31
4.2 Überarbeitungs-und Planungsprozess	31

1. Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

Die inhaltlichen und methodischen Ziele unseres Englischunterrichts sind weitgehend durch die Kernlehrpläne und die Wahl des Lehrwerkes vorgegeben. Am Gymnasium Koblenzer Straße wird in der Sekundarstufe I mit dem Lehrwerk **Green Line G9** (Klett, Ausgabe ab 2019) gearbeitet.

Das Fach Englisch wird in der Jahrgangsstufe 5 mit fünf Wochenstunden, in den Jahrgangsstufen 6 und 7 mit je vier Wochenstunden und in den Jahrgangsstufen 8, 9 und 10 mit je drei Wochenstunden unterrichtet.

Jahrgangsstufen 5/6:

In der Erprobungsstufe geht es zunächst darum, die Kinder auf ihrem unterschiedlichen Kenntnisstand in Englisch abzuholen und auf den in der Grundschule herausgebildeten Kompetenzen aufzubauen. Neben grammatikalischen Grundlagen wird ein inhaltlicher Fokus auf schülernahe Themen wie zum Beispiel *family and friends, school, hobbies* und *animals* gelegt. Darüber hinaus besteht ein landeskundlicher Schwerpunkt insbesondere auf England, der in den weiterführenden Klassen sukzessive erweitert wird.

In der 6. Klasse haben die Schülerinnen und Schüler bereits die Möglichkeit, ein Sprachzertifikat über ihre Englisch-Kenntnisse zu erwerben. Dies ist im Rahmen der **Cambridge-Flyers-AG** möglich, an deren Ende das Cambridge-Flyers-Zertifikat erworben werden kann, welches das Referenzniveau A1 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens abbildet.

Die Jahrgangsstufen 5 und 6 nehmen jährlich am **Englisch-Wettbewerb [The Big Challenge](#)** teil.

Jahrgangsstufen 7 bis 10:

Nachdem in der 7. Klasse noch einmal der inhaltliche Fokus auf Großbritannien liegt, widmet sich die 8. Klasse den geografischen und kulturellen Besonderheiten der Vereinigten Staaten von Amerika. Generell rückt die Verfassung eigenständiger Texte, die sowohl von grammatikalischer Richtigkeit als auch von einem umfassenden Wortschatz gekennzeichnet sind, in Vorbereitung auf die gymnasiale Oberstufe zunehmend in den Vordergrund.

Sowohl die Jahrgangsstufe 7 als auch die Jahrgangsstufe 8 nehmen am **Englisch-Wettbewerb [The Big Challenge](#)** teil.

In der 8. Klasse finden die Lernstandserhebungen statt, also Vergleichsarbeiten, die gemäß der Standardsicherung „als Diagnoseinstrument eine wichtige Grundlage für eine systematische Unterrichtsentwicklung“ sind. Weitere Informationen finden sich unter www.schulentwicklung.nrw.de/e/lernstand8/allgemeine-informationen/index.html.

Des Weiteren ist derzeit eine **Studienfahrt nach Canterbury** in Planung, an der voraussichtlich zwischen 20 und 25 Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 8 teilnehmen können. Das Bewältigen authentischer Sprechsituationen sowie das Erleben der englischen Kultur ist eine hervorragende Gelegenheit, sprachliche und interkulturelle Kompetenzen zu vertiefen.

In der 8. und 9. Klasse wird ab dem Schuljahr 2021/2022 eine **Konversations-AG** angeboten, in der die Schülerinnen und Schüler insbesondere ihre kommunikative Kompetenz vertiefen können.

Zur Förderung selbiger legen die Schülerinnen und Schüler in der 10. Klasse gemäß der Vorgaben der Ausbildungs- und Prüfungsordnung für die Sekundarstufe I (APO-SI) eine **Kommunikationsprüfung** in Englisch ab. Diese ersetzt eine Klassenarbeit und wird als Gruppenprüfung durchgeführt.



2. Entscheidungen zum Unterricht

2.1: Unterrichtsvorhaben

LEHRWERK: KLETT GREEN LINE 1 G9 (AB 2019)

UV 5.1-1 We're from Greenwich!

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p>Sprechen: am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden</p> <p>Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</p>	<p>IKK:</p> <p>persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Familie, Freunde, Hobbys</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien</p> <p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: <i>statements, questions, negations, short answers (to be, can); pronouns</i></p> <p>Wortschatz: <i>classroom phrases</i> verstehen und situationsangemessen anwenden</p> <p>Aussprache und Intonation: grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus, <i>short/long forms</i></p> <p>TMK:</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. über sich und die Familie Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen, Farben, Zahlen, Alphabet</p> <p>Mögliche Umsetzung: Rollenspiel, Erstellen eines Steckbriefs (analog oder digital)</p> <p>Medienbildung: Umgang mit Landkarten/Stadtplänen (vgl. MKR)</p>



Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten

Zieltexte: Beschreibungen, Alltagsgespräche

LEHRWERK: KLETT GREEN LINE 1 G9 (AB 2019)

UV 5.1-2 It's fun at home

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen; einfache Texte sinnstiftend vorlesen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p>	<p>IKK:</p> <p>persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern</p> <p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: <i>simple present: statements, questions, short answers, negations</i></p> <p>TMK:</p> <p><u>Ausgangstexte:</u> informierende Texte Sprachnachrichten, Audio- und Videoclips</p> <p><u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking/listening</i>, u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über zu Hause und Freizeit erzählen und berichten; Gehörtes anderen auf Deutsch erklären (Globalverstehen)</p> <p>Medienbildung: Definition Medien (vgl. MKR)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p>



LEHRWERK: KLETT GREEN LINE 1 G9 (AB 2019)

UV 5.1-3 I'm new at TTS

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p>Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen; Modelltexte kreativ gestaltend in einfache eigene Texte umformen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren; Verbote, Erlaubnis und Bitten ausdrücken</p>	<p>IKK:</p> <p>Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag in Großbritannien</p> <p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: <i>modal auxiliaries: can/cannot, may (not), must (not), needn't; commands</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende Texte, Briefe, Bilder, Flyer, Informationstafeln Zieltexte: informierende Texte, Briefe, Beschreibungen</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>reading:</i> kurze Texte mit bekanntem Wortschatz verstehen; <i>writing,</i> einfache Notizen anfertigen, Regeln aufstellen, Rechtschreibung; <i>listening:</i> einfachen Hörtexten folgen; <i>speaking:</i> sich über Schule unterhalten</p> <p>Medienbildung: Reflektieren der Smartphonennutzung (vgl. MKR)</p>



LEHRWERK: KLETT GREEN LINE 1 G9 (AB 2019)

UV 5.2-1 I like my busy days

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Hör-/Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Lesen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten bezeichnen und beschreiben; Fragen formulieren</p>	<p>IKK:</p> <p>persönliche Lebensgestaltung: Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Freunde, Hobbys, Sport, analoge und digitale Medien</p> <p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: <i>present progressive: statements, questions, negations; adjectives: comparisons; adverbs</i></p> <p>TMK:</p> <p>Ausgangstexte: informierende und erklärende Texte, Informationstafeln, Audio- und Videoclips</p> <p>Zieltexte: Alltagsgespräche, Beschreibungen, Berichte</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>listening</i> u.a. didaktisierte und authentische kindgemäße fiktionale Texte verstehen und ihnen in Bezug auf Handlungsschritte und Akteure wichtige Informationen entnehmen</p> <p>Medienbildung: Medien und Informationen in der digitalen Welt</p>



LEHRWERK: KLETT GREEN LINE 1 G9 (AB 2019)

UV 5.2-2 Let's do something fun

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p><i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</i></p> <p>Gespräche beginnen und beenden; sich auch in unterschiedlichen Rollen an Gesprächen beteiligen</p> <p><i>Sprachmittlung:</i> gegebene Informationen weitgehend situationsangemessen und adressatengerecht bündeln</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p><i>Grammatik:</i> [Verbote, Erlaubnis und] Bitten ausdrücken; in einfacher Form Wünsche, Interessen und Verpflichtungen ausdrücken</p>	<p>IKK:</p> <p>persönliche Lebensgestaltung:</p> <p>Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Konsumverhalten</p> <p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p><i>Grammatik:</i> articles, quantifiers, determiners; modal auxiliaries: can/cannot, may (not), must (not), needn't</p> <p>TMK:</p> <p><u>Ausgangstexte:</u> Alltagsgespräche, Bilder, Informationstafeln</p> <p><u>Zieltexte:</u> Alltagsgespräche, Zusammenfassungen</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. in Rollenspielen</p> <p>Medienbildung: Die Ergebnisse einer Umfrage visualisieren (vgl. MKR)</p>



LEHRWERK: KLETT GREEN LINE 1 G9 (AB 2019)

UV 5.2-3 Let's go shopping

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u> <i>Leseverstehen:</i> Sach- und Gebrauchstexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p><i>Schreiben:</i> kurze Alltagstexte verfassen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p><i>Grammatik:</i> über gegenwärtige [vergangene] und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten</p> <p><u>SLK:</u> den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten</p>	<p><u>IKK:</u> Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Familien und Kindern einer Region in Großbritannien (soziale und kulturelle Aspekte); Feste und Traditionen</p> <p><u>FKK:</u> Verfügen über sprachliche Mittel: <i>Grammatik:</i> <i>going to-future: statements, questions, negations; word order (incl. adverbials of time, place, frequency)</i></p> <p><u>TMK:</u> <u>Ausgangstexte:</u> E-Mails, Textnachrichten, Einladungen, narrative und szenische Texte <u>Zieltexte:</u> E-Mails, Textnachrichten, Einladungen, szenische Texte</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking</i>, u.a. in Rollenspielen</p> <p>Medienbildung: Chat, Telefongespräche und Sprachnachrichten (vgl. MKR)</p>



LEHRWERK: KLETT GREEN LINE 2 G9 (AB 2019)

UV 6.1-1 It's my party!

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>FKK:</u></p> <p><i>Leseverstehen:</i> einem Dialog folgen, Ideen auf einer Website verstehen, einen narrativen Text verstehen und nacherzählen</p> <p><i>Schreiben:</i> über Party schreiben, Rezept oder Spielanleitung schreiben, einen besonderen Tag beschreiben, Einladung schreiben und beantworten</p> <p><i>Listening:</i> Unterhaltungen auf einer Party folgen, Song</p> <p><i>Speaking:</i> über geeignete Geschenke diskutieren, eine Partyszene beschreiben</p> <p><i>Mediation:</i> ein Spiel auf deutsch erklären</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p><i>Wortschatz:</i> Partys, Partyaktivitäten, Datum</p>	<p><u>IKK:</u></p> <p><i>Across cultures</i> vergleichen, wie Geburtstage in verschiedenen Ländern gefeiert werden, Nachspeisen vergleichen, Stellenwert von elektronischen und handgeschriebenen Nachrichten reflektieren</p> <p><u>FKK:</u></p> <p><i>Grammatik:</i> <i>Modalverben, adjectives and their comparative and superlative forms</i></p> <p><u>TMK:</u></p> <p><u>Ausgangstexte:</u> Dialog, Website, narrativer Text, Einladung</p> <p><u>Zieltexte:</u> Geburtstagseinladung</p>	<p>Über Geburtstage und andere Feste sprechen und schreiben</p> <p>Medienbildung: Eine Einladung erstellen und gestalten, Kontakte in sozialen Netzwerken reflektieren (vgl. MKR)</p>



LEHRWERK: KLETT GREEN LINE 2 G9 (AB 2019)

UV 6.1-2 My friends and I

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p>Schreiben: einen Bericht schreiben, einen Reisebericht planen und schreiben</p> <p>Reading: einen Text aus dem Jahrbuch verstehen, ein längeres Gespräch verstehen, einen Reisebericht verstehen</p> <p>Listening: kurze Gespräche über Jahrbuchfotos verstehen, phonetische Unterschiede erkennen, eine längere Erzählung verstehen</p> <p>Sprachmittlung: Inhalt eines Flyers auf deutsch wiedergeben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: Gefühle beschreiben, besondere Ereignisse, Text interessant gestalten</p>	<p>IKK:</p> <p>Ausbildung/Schule: Einblick in den Schulalltag in GB</p> <p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: <i>simple past</i>: Aussagesätze, Entscheidungsfragen, Kurzantworten und Verneinung, Fragen mit Fragewort</p> <p>TMK:</p> <p>Ausgangstexte: Reisebericht, Gespräch, Jahrbuch</p> <p>Zieltexte: (Reise)bericht</p> <p>SLK:</p> <p>einen Reisebericht planen, Texte strukturieren und planen</p>	<p>Über besondere Aktivitäten und Orte schreiben</p> <p>Medienbildung: Persönlichkeitsrechte</p>



LEHRWERK: KLETT GREEN LINE 2 G9 (AB 2019)

UV 6.1-3 London is amazing!

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p>Schreiben: besonderen Ort beschreiben, Hauptinhalte eines narrativen Textes herausfiltern und zusammenfassen, Geschichte eines Gegenstandes erzählen</p> <p>Lesen: Unterhaltung über Pläne verstehen, Fotostory verstehen, einer Reise website Informationen entnehmen</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Sehenswürdigkeiten in London entdecken, Ausflug in die Großstadt, Handlungsort- und Atmosphäre als filmische Mittel</p> <p>Sprechen: Vorlieben benennen und begründen, Pläne erraten, Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel erklären, Ideen entwickeln und präsentieren, Sightseeingtour planen</p>	<p>IKK:</p> <p>Across cultures: oyster card</p> <p>FKK:</p> <p>Mediation: Informationen zu einer Sehenswürdigkeit wiedergeben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: Orte beschreiben, Verkehrsmittel benutzen, content clauses with that</p> <p>Grammatik: going-to future; some/any/every/no, Adverbien; Vergleiche mit Adverbien</p> <p>TMK:</p> <p>Ausgangstexte: narrativer Text, Pläne (Stadt- und U-Bahnpläne), Website</p> <p>Zieltexte: Sightseeingtour erstellen</p>	<p>Pläne diskutieren und beschreiben, wie Lebewesen etwas tun</p> <p>Medienbildung: Umgang mit Stadt- und U-Bahn Plänen, Orientierung auf Websites, Multimediatour durch London, Nachricht beantworten, Internetrecherche, ÖPNV, Verwendung von Smartphones auf Reisen reflektieren</p>



LEHRWERK: KLETT GREEN LINE 2 G9 (AB 2019)

UV 6.2-1 Sport is good for you!

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p>Schreiben: Skript erstellen</p> <p>Lesen: Einem Gespräch entnehmen, welche Erfahrungen schon gemacht wurden und was gerade passiert ist, Interview wesentliche Informationen entnehmen, Geschichte verstehen und Charaktere beschreiben</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Auszüge aus Liveübertragung im Radio verstehen, Gespräch über Sport folgen, Radiobeitrag Informationen entnehmen,</p> <p>Sprechen - zusammenhängendes Sprechen: erfragen, was jemand schon gemacht hat, Radiobeitrag erstellen, Interview führen</p>	<p>IKK:</p> <p>Across cultures: <i>popular sports</i></p> <p>FKK:</p> <p>Mediation: Steckbrief auf deutsch erstellen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: Sport, beim Arzt, gesprochene Sprache</p> <p>Grammatik: <i>present perfect; present perfect vs simple past</i></p> <p>TMK:</p> <p>Ausgangstexte: Radiobeitrag, Interview</p> <p>Zieltexte: Skript</p>	<p>Über Sport und Gesundheit sprechen</p> <p>Medienbildung: Radiobeitrag aufnehmen, Rolle von Selfies reflektieren</p>



LEHRWERK: KLETT GREEN LINE 2 G9 (AB 2019)

UV 6.2-2 Stay in touch

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p>Schreiben: eigene Mediennutzung reflektieren, Poster mit Ratschlägen erstellen, Forumseintrag schreiben und darauf reagieren, pros und cons von Medien reflektieren</p> <p>Lesen: Beiträge von Lesern und Reaktionen darauf verstehen, einem Gespräch über Nutzung von Internet folgen, Text zum Thema Mediennutzung bearbeiten, narrativem Text Hauptinformationen entnehmen</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Umfrageergebnisse verstehen und tabellarisch erfassen</p> <p>Sprechen: über eine Filmszene sprechen, jemandem berichten, was passiert ist</p>	<p>IKK:</p> <p>Across cultures: <i>question tags</i></p> <p>FKK:</p> <p>Mediation: Informationen über eine Schul-AG auf Englisch weitergeben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: Medien, Vor- und Nachteile beschreiben, Ratschläge erbitten und erteilen</p> <p>Grammatik: Modalverben, <i>question tags</i>, Adverbien</p> <p>TMK:</p> <p>Ausgangstexte: narrative Texte, Forumseintrag</p> <p>Zieltexte: Forumseintrag</p>	<p>Über Medien und deren Nutzung sprechen</p> <p>Medienbildung: Forumseintrag erstellen, Umgang mit Medien und persönlichen Informationen reflektieren, Medien zielführend nutzen, Cybermobbing</p>



LEHRWERK: KLETT GREEN LINE 2 G9 (AB 2019)

UV 6.2-3 Goodbye Greenwich

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p>Schreiben: Gedicht verfassen, Fortsetzung einer Filmsequenz schreiben, Quizfragen formulieren, Postkarte und Tagebucheintrag schreiben</p> <p>Lesen: Gespräch über Zukünftiges verstehen, Gedicht, Touristenwebsite wesentliche Informationen entnehmen, Abenteuergeschichte verstehen</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Kernaussagen über Orte verstehen, einem Dialog über eine bevorstehende Reise folgen, Durchsagen verstehen</p> <p>Sprechen: im Reisebüro Vorschläge machen</p> <p>optional: Across cultures 2:</p> <p>Lesen: Sachtext verstehen</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Legenden und Geschichten</p>	<p>IKK:</p> <p>Across cultures: <i>UK, Celtic Languages in Britain</i></p> <p>FKK:</p> <p>Mediation: Wettervorhersage auf Englisch wiedergeben,</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: Orte und Landschaften und Reisen, optional (across cultures): Charaktere, Kostüme und Requisiten</p> <p>Grammatik: <i>will future, will future vs going-to future, conditional sentences type I</i></p> <p>TMK:</p> <p>Ausgangstexte: Gedicht, Abenteuergeschichte</p> <p>Zieltexte: Gedicht</p>	<p>Mehr über die British Isles erfahren</p> <p>optional (across cultures): über Sagen und Legenden sprechen</p> <p>Medienbildung: Umgang mit Landkarten, Multimediatour durch Cornwall, Reiseverbindung recherchieren, Quellenangaben, Internetrecherche</p> <p>optional (across cultures): Informationen über historische Personen und Legenden recherchieren</p>



LEHRWERK: KLETT GREEN LINE 3 G9 (AB 2019)

UV 7.1-1 Find your place

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p><i>Schreiben:</i> die eigene Persönlichkeit beschreiben, einen Forumseintrag schreiben, einen Tagebucheintrag verfassen und das Ende einer Geschichte schreiben</p> <p><i>Lesen:</i> Einem Interview folgen, einem Dialog die Hauptinformationen entnehmen, die Hauptthemen in einem narrativen Text erkennen und benennen</p> <p><i>Hör-/Hörsehverstehen:</i> Eine Radiosendung verstehen, einer Diskussion folgen, eine Filmsequenz zusammenfassen</p> <p><i>Sprechen:</i> Kompromisse finden, über eigene Erfahrungen berichten</p> <p><i>Sprachmittlung:</i> die wichtigsten Informationen eines Flyers auf Englisch zusammenfassen</p>	<p>IKK:</p> <p>English sayings:</p> <p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: Redewendungen, Persönlichkeiten und Interessen beschreiben, Kompromissen finden</p> <p>Grammatik: conditional sentences type I and II, reflexive pronouns</p> <p>TMK:</p> <p>Ausgangstexte: Interview, Dialog und narrative Texte</p> <p>Zieltexte: Forums- und Tagebucheintrag erstellen</p>	<p>Über verschiedene Neigungen und Fähigkeiten sprechen und diese schätzen lernen, Konflikte lösen</p> <p>Medienbildung: Vorbild in den Medien und Auswirkungen auf die Identitätsbildung reflektieren, eine Umfrage erstellen, die eigene Mediennutzung reflektieren, eine Szene verfilmen</p>



<p><u>Optional: Weitere Kompetenzerwartungen</u></p> <p>Text and Media Smart 1: Songs and Poems</p> <p><u>FKK:</u></p> <p>Schreiben: Songtexte und Gedichte</p> <p>Lesen: Gedichte</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Song, einem Dialog wesentliche Informationen entnehmen</p>	<p><u>Optional: Weitere fachliche Konkretisierung</u></p> <p><u>FKK:</u></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: figurative and literal language / simile, metaphor and rhyme schemes</p> <p><u>TMK:</u></p> <p><u>Ausgangs- und Zieltexte:</u> Songs und Gedichte</p>	<p>Songs and poems about friendship</p> <p>Medienbildung: ein Reimwörterbuch verwenden, eigene Mediennutzung reflektieren, Downloads</p>
<p><u>Optional: Weitere Kompetenzerwartungen</u></p> <p>Across Cultures I: Reacting to a new situation</p> <p><u>FKK:</u></p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Eine Filmsequenz verstehen und Schlüsselbegriffe notieren, zwei Versionen einer Szene vergleichen und bewerten</p> <p>Sprechen: Über eigene Erfahrungen berichten, eine Szene nachspielen</p>	<p><u>Optional: Weitere fachliche Konkretisierung</u></p> <p><u>FKK:</u></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: Essen und Trinken, Reaktionen beschreiben, höfliche und unhöfliche Wendungen unterscheiden</p>	<p>Angemessen auf neue und ungewohnte Situationen reagieren</p> <p>Medienbildung: eine Szene verfilmen</p>



LEHRWERK: KLETT GREEN LINE 3 G9 (AB 2019)

UV 7.1-2 Let's go to Scotland

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p>Schreiben: ein fiktives Land beschreiben, einen Reiseblog schreiben, einen überzeugenden Text für eine Broschüre schreiben, eine Episode in einer Geschichte ergänzen</p> <p>Lesen: Belegstellen in einem Text finden, Quizfragen beantworten, Textmerkmale identifizieren, Textabschnitte zusammenfassen</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Eine Radiosendung verstehen, eine Filmsequenz zusammenfassen</p> <p>Sprechen: Bilder beschreiben, über Sehenswürdigkeiten in Deutschland informieren, ein Interview führen, eine Erfindung vorstellen</p> <p>Sprachmittlung: eine Legende auf Deutsch nacherzählen</p>	<p>IKK:</p> <p>Scottish traditions, Scotland's anthems</p> <p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: Orte beschreiben, Wendungen für das Führen von Interviews</p> <p>Grammatik: passive, past progressive, adverbs of degree</p> <p>TMK:</p> <p>Ausgangstexte: narrative Texte</p> <p>Zieltexte: kreatives Schreiben, Reiseblog, Broschüre</p>	<p>Eine Region Großbritanniens kennenlernen, Orte und ihre Besonderheiten beschreiben</p> <p>Medienbildung: Eine Slideshow erstellen, Multimediaquiz, eine Internetrecherche durchführen, Blog erstellen, Bildmaterial gezielt auswählen</p>
<p>Optional: Weitere Kompetenzerwartungen</p> <p>Across Cultures II: Making smalltalk</p> <p>FKK:</p>	<p>Optional: Weitere fachliche Konkretisierung</p> <p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: Wendungen für Smalltalk</p>	<p>Merkmale von Smalltalk kennen lernen und anwenden</p> <p>Medienbildung: ein Filmskript erstellen</p>



Schreiben: Ein Filmskript zu einer Begegnungssituation verfassen

Hör-/Hörsehverstehen: Filmsequenz verstehen und erfolgreiche Gesprächsstrategien identifizieren

Sprechen: Einen Cartoon erläutern, Smalltalk umsetzen



LEHRWERK: KLETT GREEN LINE 3 G9 (AB 2019)

UV 7.2-1 What was it like?

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p>Schreiben: einen Sachtext schreiben, ein Objekt beschreiben und seinen Stellenwert begründen, einen Tagebucheintrag schreiben</p> <p>Lesen: kurzen Sachtexten die Hauptaussage entnehmen, Gedanken und Einstellungen vergleichen, Epochen auf Grundlage von Texten vergleichen, die zeitliche Reihenfolge von Ereignissen erkennen</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: eine Unterhaltung über einen Aktionsplan verstehen, eine Stadtführung verstehen, eine Filmsequenz verstehen, audiovisuelle Effekte einer Zeitreise erkennen</p> <p>Sprechen: über Museen sprechen, Informationen erfragen, einen Kurzvortrag halten</p> <p>Sprachmittlung: eine Filmrezension auf Englisch wiedergeben</p>	<p>IKK:</p> <p>Periods in British history, historic buildings</p> <p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: historische Objekte, Wendungen zum Präsentieren von Objekten, im Museum, Wendungen zum Präsentieren von Zahlen und Fakten</p> <p>Grammatik: defining relative clauses, contact clauses, one/ones</p> <p>TMK:</p> <p><u>Ausgangstexte:</u> Sachtexte</p> <p><u>Zieltexte:</u> Sachtexte, Tagebucheintrag</p>	<p>Epochen der britischen Geschichte kennen lernen</p> <p>Medienbildung: Bildbearbeitung, Internetrecherche, Multimediatour von Bath</p>
<p>Optional: Weitere Kompetenzerwartungen</p> <p>Text and Media Smart 2: On- and offline communication</p> <p>FKK:</p>	<p>Optional: Weitere fachliche Konkretisierung</p> <p>IKK:</p> <p>Greetings and greetings cards</p>	<p>Formal, semi-formal and informal types of messages</p> <p>Medienbildung: einen Erklärfilm zu Regeln der digitalen Kommunikation erstellen</p>



<p>Schreiben: E-Mails, Briefe, Textnachrichten und Karten verfassen</p> <p>Lesen: E-Mails, Briefe, Textnachrichten und Karten verstehen</p>	<p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: verschiedene Textsorten und Schreibanlässe, Formeln der Begrüßung und Verabschiedung, Glückwünsche</p> <p>TMK:</p> <p><u>Ausgangs- und Zieltexte:</u> -E-Mails, Briefe, Textnachrichten und Karten</p>	
<p><u>Optional: Weitere Kompetenzerwartungen</u></p> <p>Across Cultures III: Dos and Don'ts</p> <p><u>FKK:</u></p> <p>Schreiben: Tipps für Reisende erstellen</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: Filmsequenz verstehen und unpassendes Verhalten identifizieren</p> <p>Sprechen: über gutes und schlechtes Benehmen sprechen</p>	<p><u>Optional: Weitere fachliche Konkretisierung</u></p> <p><u>IKK:</u></p> <p>eine interkulturelle Begegnung beschreiben, ein Gespräch mit Fremden initiieren</p> <p><u>FKK:</u></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: persönliche Erfahrungen beschreiben und Icebreakers</p>	<p>Für den englischsprachigen Raum typische Verhaltensregeln kennen lernen</p>



LEHRWERK: KLETT GREEN LINE 3 G9 (AB 2019)

UV 7.2-2 On the move

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p>Schreiben: einen Reiseblog schreiben, eine Reiseplanung erstellen und eine Fortsetzung zu einer Geschichte schreiben</p> <p>Lesen: einer Unterhaltung Details der Reise entnehmen, einem Gespräch entnehmen, was auf Reisen beachtet werden muss</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: mehr über mögliche Probleme auf Reisen erfahren, Durchsagen verstehen, Informationen über die Charaktere sammeln und vergleichen</p> <p>Sprechen: über Vor- und Nachteile von Transportmitteln sprechen, ein Interview mit einem Star führen, berichten, was man (nicht) konnte oder durfte</p> <p>Sprachmittlung: Informationen auf Deutsch wiedergeben</p>	<p>IKK:</p> <p>Perspektivwechsel</p> <p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: Reise- und Migrationsanlässe, auf Reisen, Personen beschreiben</p> <p>Grammatik: simple present and present progressive with future meaning, modal auxiliaries</p> <p>TMK:</p> <p>Ausgangstexte: narrative Texte</p> <p>Zieltexte: Reiseblog und -planung</p>	<p>Reise- und Migrationsanlässe kennenlernen</p> <p>Medienbildung: Informationsrecherche zu einer bevorstehenden Städtereise, ein Filmposter gestalten</p>



LEHRWERK: KLETT GREEN LINE 3 G9 (AB 2019)

UV 8.1-1 Living in America

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><u>KK:</u></p> <p>Schreiben: Eine Chatnachricht verfassen, Gedanken formulieren, eine E-Mail schreiben, Beschreiben, wofür man dankbar ist, Geschichte umschreiben, Beitrag für Jahrbuch schreiben</p> <p>Lesen: In Chatnachrichten geäußerte Gedanken vergleichen, einem narrativen Text die Hauptinformationen entnehmen, einem Gespräch folgen, narrativen Text verstehen</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: einen Vortrag verstehen, einem Gespräch Details entnehmen, einer Diskussion Informationen entnehmen, die Persönlichkeit der Charaktere und ihre Rolle im Film beschreiben</p> <p>Sprechen: Fragen über das Leben in den USA formulieren, über Eindrücke sprechen, Vorlieben und Abneigungen äußern, ein Bild beschreiben und analysieren, über Zugehörigkeit sprechen, über Feste und Feiertage sprechen, role-play: einen Konflikt lösen</p> <p>Sprachmittlung: Erfahrungen in einem Blogeintrag auf Deutsch zusammenfassen</p>	<p><u>IKK:</u></p> <p>Pledge of alliance, Thanksgiving</p> <p><u>FKK:</u></p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: - Wortfeld USA: Stadt- und Landleben, Geografie, Klima, Identität - adjective + noun collocations - Wortfeld „Kids in America“: Schul- und Familienleben, Freizeit - American English vs. British English - Bildbeschreibungen</p> <p>Grammatik: the gerund, infinitive construction, the present perfect progressive</p> <p><u>TMK:</u></p> <p>Ausgangstexte: narrativer Text, Hörtexte</p> <p>Zieltexte: Chatnachricht, E-Mail, Geschichte, Seiten eines Jahrbuchs</p>	<p>Das Leben Jugendlicher in den USA kennenlernen –</p> <p>Medienbildung: Internetrecherche, Seiten für ein Jahrbuch gestalten und Texte schreiben, Wörterbucharbeit</p>



LEHRWERK: KLETT GREEN LINE 3 G9 (AB 2019)

UV 8.1-2 A nation invents itself

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p>Schreiben: eine Zusammenfassung schreiben</p> <p>Lesen: kurze Sachtexte über die amerikanische Geschichte verstehen, einen Dialog über die Herkunft einer Familie verstehen, eine Website über das Leben der Amish verstehen</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: eine Radiosendung verstehen, den Inhalt einer Unterhaltung zusammenfassen,</p> <p>Sprechen: über das moderne Amerika, Migrationsanlässe und die Gefühlslage von Migranten sprechen, über deutsche und amerikanische Erfindungen sprechen, ein Interview führen</p> <p>Sprachmittlung: Informationen eines englischen Sachtextes auf Deutsch wiedergeben</p>	<p>IKK:</p> <p>The First Americans</p> <p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: Das moderne Amerika beschreiben, eine Zusammenfassung erstellen, Wortfamilien</p> <p>Grammatik: past perfect simple, adverbial clauses, non-defining relative clauses</p> <p>TMK:</p> <p>Ausgangstexte: Sachtexte, Hörtexte</p> <p>Zieltexte: Brief, Bildergeschichte, Zusammenfassung, Bericht</p>	<p>Die USA als Einwanderungsland</p> <p>Medienbildung: mit ausgewähltem Bildmaterial eine Fotocollage fertigen, Bildrecherche</p>



LEHRWERK: KLETT GREEN LINE 3 G9 (AB 2019)

UV 8.2-1 City of dreams: New York

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p><i>Schreiben:</i> interessante Fakten für eine Website zusammentragen, Fortsetzung einer Geschichte schreiben, das eigene Leben mit dem einer anderen Person vergleichen, einen kurzen biografischen Text schreiben</p> <p><i>Lesen:</i> einem Chat Reisepläne entnehmen, einen narrativen Text scannen, eine graphic novel zusammenfassen</p> <p><i>Hör-/Hörsehverstehen:</i> die Wirkung eines Songs untersuchen, Unterschiede zwischen British und American English heraushören, ein Interview verstehen</p> <p><i>Sprechen:</i> über Eindrücke einer Großstadt sprechen, Informationen für eine Stadtführung vertonen, role play: ein Gespräch im Taxi, einen Podcast erstellen</p> <p><i>Sprachmittlung:</i> spezifische Informationen einer Stadtführung auf Deutsch wiedergeben</p>	<p>IKK:</p> <p>Living in NYC</p> <p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p><i>Wortschatz:</i> Effekte von stilistischen Elementen in einer graphic novel beschreiben, Wendungen zum Führen von Interview</p> <p><i>Grammatik:</i> indirect speech: statements, questions, requests and commands</p> <p>TMK:</p> <p><u>Ausgangstexte:</u> Chat, Hörtexte, narrativer Text, graphic novel</p> <p><u>Zieltexte:</u> Text für Website, Geschichte</p>	<p>New York aus der Perspektive von Einheimischen und Touristen kennenlernen</p> <p>Medienbildung: Podcast, Internetrecherche, Audiotour</p>



LEHRWERK: KLETT GREEN LINE 3 G9 (AB 2019)

UV 8.2-2 The Pacific Northwest

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK:</p> <p>Schreiben: einen Text für eine Website schreiben, einen Prospekt mit Tipps erstellen, einen argumentativen Eintrag für ein Webforum schreiben, einen Blogbeitrag erstellen, einen Flyer oder eine Website erstellen</p> <p>Lesen: in einem Gespräch geäußerte Einstellungen vergleichen, einen Blogbeitrag zusammenfassen</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: den Bericht eines Fremdenführers verstehen, einem Notruf wichtige Details entnehmen, einer Diskussion folgen</p> <p>Sprechen: über Aspekte des Stadt- und Landlebens sprechen, eine kurze Umfrage machen, einen Kurzvortrag halten</p> <p>Sprachmittlung: Informationen aus einem Prospekt ins Englische übertragen</p>	<p>IKK:</p> <p>National Parks</p> <p>FKK:</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Wortschatz: eine Umfrage machen, false friends, argumentieren</p> <p>Grammatik: definite and indefinite articles, conditional sentences</p> <p>TMK:</p> <p>Ausgangstexte: Blogbeitrag, Hörtexte</p> <p>Zieltexte: Eintrag für Webforum, Flyer, Blogbeitrag</p>	<p>Eine Region der USA näher kennenlernen</p> <p>Medienbildung: eine Website erstellen, eine Internetrecherche durchführen, Nutzung von Smartphones als Hilfsmittel, Übersetzungstools bewerten, eine Debatte aufnehmen</p>



2.2 Bewertungskonzept der Fachschaft Englisch für die Sekundarstufe I G9

Im Fach Englisch setzt sich die Zeugnisnote aus der schriftlichen Leistung sowie der sonstigen Mitarbeit zusammen, die im Folgenden genauer erläutert werden.

Die schriftliche Leistung ergibt sich aus den Zensuren aller im jeweiligen Halbjahr geschriebenen Klassenarbeiten. Die Anzahl der Klassenarbeiten pro Jahrgangsstufe ist folgender Übersicht zu entnehmen:

Jahrgangsstufe	Anzahl der Klassenarbeiten und sonstigen Prüfungen
Jahrgangsstufe 5	je drei Klassenarbeiten im Halbjahr
Jahrgangsstufe 6	je drei Klassenarbeiten im Halbjahr
Jahrgangsstufe 7	je drei Klassenarbeiten im Halbjahr
Jahrgangsstufe 8.1	drei Klassenarbeiten im Halbjahr
Jahrgangsstufe 8.2	zwei Klassenarbeiten im Halbjahr
Jahrgangsstufe 9.1	zwei Klassenarbeiten
Jahrgangsstufe 9.2	zwei Klassenarbeiten
Jahrgangsstufe 10.1*	zwei Klassenarbeiten
Jahrgangsstufe 10.2*	eine Klassenarbeit und eine mündliche Prüfung

* eventuell wird die mündliche Prüfung in 10.1 stattfinden. Eine endgültige Entscheidung steht noch aus.

Die Bewertung der Klassenarbeiten umfasst sowohl die inhaltliche als auch die sprachliche Leistung, wobei Letztere höher gewichtet wird. Im Laufe der Lernzeit nimmt das Gewicht der inhaltlichen Leistung zu. Ausschlaggebend ist hier die Schwerpunktsetzung des erfolgten Unterrichts.



In den Bereichen Schreiben und Sprachmittlung werden die kommunikative Textgestaltung, das Ausdrucksvermögen, das Verfügen über sprachliche Mittel, sowie die Sprachrichtigkeit miteinbezogen.

Bei der Bewertung der Teilkompetenz Sprechen im Rahmen einer mündlichen Leistungsüberprüfung sind die kommunikative Strategie und Präsentations- und/oder Diskurskompetenz sowie das Verfügen über sprachliche Mittel und die sprachliche Korrektheit einzubeziehen. Dabei wird insbesondere das Gelingen der Kommunikation berücksichtigt.

Die sonstige Mitarbeit setzt sich zusammen aus:

- sprachlicher und inhaltlicher Qualität, Quantität und Kontinuität der Unterrichtsbeiträge
- den Zensuren schriftlicher Übungen
- allen sonstigen Produkten wie z.B. Referaten, Lernplakaten u.Ä.
- der Arbeit in Einzel- sowie Gruppenarbeitsphasen

Darüber hinaus finden die zentral festgelegten Regelungen des Kernlehrplans für die Sekundarstufe I an Gymnasien in Nordrhein-Westfalen Anwendung



2.3 G9 – Überblick über Stufen, Klassenarbeiten, und GER-Niveau

Stufe	Jahrgangsstufe	Dauer der Klassenarbeit in Schulstunden	Arbeiten	GER-Niveau ¹
EPS (Erprobungsstufe)	5-6	1	Schreiben + <u>mindestens</u> eine weitere FKK ² und/oder SM ³ (optional) <hr/> Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen und Sprachmittlung sind mindestens einmal im Schuljahr im Rahmen einer Klassenarbeit obligatorisch zu überprüfen	A2
Stufe 1	7-8	1	Schreiben + <u>mindestens</u> eine weitere FKK und/oder SM (optional) <hr/> Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen und Sprachmittlung sind mindestens einmal im Schuljahr im Rahmen einer Klassenarbeit obligatorisch zu überprüfen	A2 mit Anteilen von B1
Stufe 2	9-10	2	Schreiben + <u>mindestens</u> eine FKK → falls SM überprüft wird (obligatorisch), muss mindestens eine weitere FKK überprüft werden <hr/> Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen und Sprachmittlung sind mindestens einmal innerhalb von Stufe 2 im Rahmen einer Klassenarbeit obligatorisch zu überprüfen	B1+
			Stufe 10	

¹am Ende der Stufe (also EPS, Stufe 1 oder Stufe 2)

²FKK: fakultative kommunikative Kompetenz (Hör-/ Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung)

³SM: sprachliche Mittel, z.B. Grammatikübungen, Wortschatzübungen oder Orthographie



3. Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen

Es wird angestrebt, außerschulische Anwendungsmöglichkeiten der englischen Sprache zu nutzen. Dies wird durch das umfassende Angebot gewährleistet, das im Folgenden aufgeführt ist:

Stufe	Sprachzertifikate, Wettbewerbe und AGs
5	<ul style="list-style-type: none">Englisch-Wettbewerb The Big Challenge
6	<ul style="list-style-type: none">Möglichkeit zum Erwerb des Cambridge Sprachzertifikats A1 (Flyers)Englisch-Wettbewerb The Big Challenge
7	<ul style="list-style-type: none">Konversations-AGEnglisch-Wettbewerb The Big Challenge
8	<ul style="list-style-type: none">Konversations-AGEnglisch-Wettbewerb The Big Challenge <p>Außerdem ist eine Studienfahrt nach Canterbury für 20-25 Schülerinnen und Schüler in Planung! (Stand 10.2020)</p>
9	<ul style="list-style-type: none">Möglichkeit zum Erwerb des Cambridge Sprachzertifikats B1 Preliminary for Schools (PET)
EF	<ul style="list-style-type: none">Möglichkeit zum Erwerb des Cambridge Sprachzertifikats B2 First for Schools (FCE)
Q1	<ul style="list-style-type: none">Möglichkeit zum Erwerb des Cambridge Sprachzertifikats C1 Advanced (CAE) für besonders leistungsstarke Schülerinnen und Schüler



4 Qualitätssicherung und Evaluation

4.1 Maßnahmen der fachlichen Qualitätssicherung

Die Fachschaft überprüft regelmäßig, inwieweit die im schulinternen Lehrplan vereinbarten Maßnahmen zum Erreichen der im Kernlehrplan vorgegebenen Ziele geeignet sind. Alle Fachkollegen sollen regelmäßig an Fortbildungen teilnehmen, um fachliches Wissen zu aktualisieren und pädagogische sowie didaktische Handlungsalternativen zu entwickeln. Zudem werden die Erkenntnisse und Materialien aus fachdidaktischen Fortbildungen und Implementationen zeitnah in der Fachgruppe –z.B. mit Hilfe der Lernplattform itslearning (vgl. Fachraum Fachschaft Englisch) –für alle verfügbar gemacht.

4.2 Überarbeitungs- und Planungsprozess

Eine Evaluation erfolgt jährlich. In den Dienstbesprechungen der Fachgruppe werden die Erfahrungen des vorangehenden Schuljahres ausgewertet und diskutiert sowie eventuell notwendige Konsequenzen/Änderungsvorschläge für den schulinternen Lehrplan formuliert.